

Teachers
Empowering
Teachers

for

Knowledge Building

專業同行
知識建構
共賦能

Keynote Speech

Mr. TAI Hay Lap 戴希立先生

Principal, Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

仁愛堂田家炳中學校長

(一) 為何而來?

1. 志在「擺料」
2. 「老細」指派
3. 提升能量



(二) 為何而來?

1. 志在「擺料」(80年代)
2. 「老細」指派 (90年代)
3. 提升能量 (2000至今)

(三) 教師網絡的思路

1. 團結自救的平台
2. 配合改革的工具
3. 可持續發展的品質圈

(四) 領導改革成功條件 (富倫 Fullan)

1. 建立內外關係
2. 創造分享知識
3. 建構協同效應

(五) 80年代

1. 背景：1978年實施九年免費教育
政府培訓和支援不足
民間自求多福
2. 形式：學會(數理、中國語文)和協會
(課外活動和輔導)
大學講師和資深老師為骨干
政府以教師中心作支援
3. 特點：專注教學工作
民間、自下而上
政府借東風 – TAS、新教師研習課程

(六) 90年代

1. 背景：政府開始帶頭推動多項改革
需教師組織參與以增加認受性
校本管理與校本改革
2. 形式：政府主動推動學校參加試驗計劃 (TOC, SMI)
民間組織缺少政府支援
骨干回流學校及大學
3. 特點：自上而下由政府主導培訓
網絡以學校為單位
民間網絡乏力及青黃不接

(七) 2000至今

1. 背景：老師忙於培訓以面對各項教育改革和課程改革
政府和優質教育基金鼓勵政府、大學與學校協作
教師認同終身學習和教學交流
2. 形式：教師忙於參與多元的培訓
政府成立多元化的教師及學校支援計劃
資深老師借調大學及教育局
3. 特點：教師有更多的交流和學習平台
教師專業能量有所提高
政府、大學和學校建立新型的協作關係

(八) 教師網絡的發展

1. 連結專業及跨專業的網絡，構建教學知識平台
2. 三方合作
 - 大學：理論、研究、設計
 - 政府：政策、資源、賦權
 - 教師：反思、交流、實踐
3. 借調資深教師與建立核心組織